



**ESCUELA PRIMARIA
BLANCHE REYNOLDS**
450 VALMORE AVENUE
VENTURA, CA 93003
(805) 289-1817

DR. ANNE ROUNDY-HARTER, DIRECTORA
K-5 EDUCACIÓN GENERAL
K-8 PROGRAMA HOMESTEAD
K-8 PROGRAMA AULA ABIERTA

**DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO VENTURA**
255 WEST STANLEY AVENUE, SUITE 100
VENTURA, CALIFORNIA
93001
(805) 641-5000
www.venturausd.org

Junta de Educación
BARBARA J. FITZGERALD
DEBBIE GOLDEN
MARY HAFFNER
VELMA LOMAX
JOHN WALKER

Distrito - Administración
DR. TRUDY T. ARRIAGA
SUPERINTENDENTE

KATHY ASHER
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS EDUCATIVOS

PAUL JABLONOWSKI
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
RECURSOS HUMANOS

JOSEPH RICHARDS, JR.
SUPERINTENDENTE AUXILIAR
SERVICIOS DE NEGOCIOS

2012-13
Responsabilidad Escolar
Informe Anual
Publicado en Enero de 2014

ESCUELA PRIMARIA BLANCHE REYNOLDS

MENSAJE DE LA DIRECTORA

¡Bienvenidos a la Escuela Blanche Reynolds! El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proveer a nuestra comunidad con información acerca de los programas educativos de la escuela, de sus logros académicos, materiales, instalaciones, y personal. También se provee información acerca del Distrito Escolar Unificado Ventura.

Los padres y los miembros de la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Ya sea sirviendo como voluntarios en el plantel o apoyando a los alumnos en el hogar con decisiones saludables, su papel es crucial para el éxito de los estudiantes. El comprender el plan educativo del plantel, el logro estudiantil, y el desarrollo curricular puede ayudar a ambos, la escuela y la comunidad con la mejora continua del programa. Nos hemos hecho el compromiso de proveer el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes.

La Excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro altamente comprometido personal. Estamos dedicados a garantizar que nuestra escuela sea un ambiente acogedor, estimulante, donde nuestros estudiantes están activamente envueltos en el aprendizaje de los Estándares Estatales Básicos Comunes y también en el de valores positivos.

Juntos, podemos edificar los escalones hacia el éxito futuro de los niños bajo nuestro cuidado.

Muchas gracias por su apoyo a la Escuela Blanche Reynolds.

Misión Escolar

La Escuela Primaria Blanche Reynolds provee un ambiente seguro, cuidadoso y saludable donde todos los niños son honrados, todos los individuos son respetados, y donde todos son provistos con oportunidades de aprendizaje para el crecimiento emocional, social y académico.

Visión del Distrito

En el Distrito Escolar Unificado Ventura todos los estudiantes recibirán una educación ejemplar y balanceada fomentando pasión para toda la vida por el aprendizaje. Demandamos excelencia de nosotros mismos porque la comunidad que nos apoya nos ha encargado a sus hijos.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Ventura educará a todos los estudiantes en escuelas seguras, saludables y de alto desempeño.

Nosotros:

Inspiraremos a todos los estudiantes a la excelencia académica,

Honraremos las cualidades únicas y la diversidad de todos los estudiantes,

Edificaremos relaciones de apoyo,

Guiaremos a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial,

Motivaremos a todos los estudiantes a seguir exitosamente el camino que elijan en la vida, y

Comprometeremos a todos los estudiantes a convertirse en miembros responsables, contribuyentes, de la sociedad.

PERFIL DEL DISTRITO Y LA ESCUELA

Distrito Escolar Unificado Ventura

El Distrito Escolar Unificado Ventura es el tercero más grande en el condado y está localizado en el litoral de California, a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Más de 17,000 estudiantes del kindergarten al doceavo grados reciben un currículo riguroso, basado en los estándares e impartido por profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito consta de 17 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y 3 escuelas preparatorias alternativas.

Escuela Primaria Blanche Reynolds

La Escuela Primaria Blanche Reynolds sirve estudiantes de Kínder al octavo grados siguiendo un calendario escolar tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 417 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.6% en educación especial, 10.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 53.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Primaria Blanche Reynolds, logró un puntaje de 743 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.7%	Kínder	52
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	54
Asiático	1.4%	2º Grado	66
Filipino	0.7%	3er Grado	55
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.2%	4º Grado	72
Hispano o Latino	37.4%	5º Grado	66
Blanco (no Hispano)	52.8%	6º Grado	19
Dos Razas o Más	5.5%	7º Grado	21
		8º Grado	12
		Matrícula Total	417

El personal de la Escuela Primaria Blanche Reynolds mantiene altos estándares académicos, proveyendo un programa educativo diseñado para llenar las necesidades de cada estudiante en un ambiente cálido y sustentante. Los programas didácticos incluyen el Programa Aula Abierta (5 aulas del K-8), Clases Especiales Diurnas (3 aulas, grados 2-5), y clases tradicionales (10 aulas, K-5).

La Escuela Primaria Blanche Reynolds comparte su plantel con el Programa Homestead; un programa educativo alternativo para estudiantes del K-8 quienes tienen resultados excelentes en un ambiente de instrucción individualizada a su propio ritmo. Los estudiantes se reúnen con su maestro certificado designado una vez por semana, para revisar las asignaturas completadas, tomar exámenes de fin de unidad, y recibir las lecciones de la siguiente semana. Todo el trabajo de curso está alineado con los estándares y estructuras estatales de contenido. Los estudiantes deben completar las asignaturas correctamente y a tiempo para ganar créditos de curso.

El Programa Aula Abierta de la Escuela Primaria Blanche Reynolds es una cooperativa de padres que implementa un programa instructivo basado en los estándares utilizando una variedad de estrategias recursos y herramientas no tradicionales. El Programa Aula Abierta está disponible para estudiantes de K-8. La instrucción es provista por un equipo de maestros expertos y entusiastas, dedicados a la implementación de programas educativos efectivos, junto con los padres como socios en el proceso de enseñanza. Los padres en el programa de Aula Abierta, cada semana están obligados a donar horas al aula o al programa.

(NOTA: a menos que se indique diferente, las aulas tradicionales y aulas abiertas son provistas

en un modelo colaborativo, el personal trabaja junto donde es aplicable para proveer un currículo completo basado en los estándares, tratando las necesidades individuales de los estudiantes. Datos estadísticos desglosados se proveen en este reporte donde es aplicable.)

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se anima a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, reuniones de padres, sitio web de la escuela, boletines mensuales y marquesina. Comuníquese con la oficina de la escuela, o con la gerente de la oficina escolar, Naomi Oliveras, al (805) 289-1817 ext. 1010 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

- Ayudante en el Aula
- Asistente en la Biblioteca
- Recaudaciones de Fondos
- Chaperón de Paseos Escolares

Comités

- Concilio del Plantel Educativo
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Recaudación de Fondos de Quinto Grado
- Asociación de Padres y Maestros
- Aula Abierta (PTO)
- Concilio Asesor de Padres del Superintendente
- Promociones de Nivel de Grado

Actividades Escolares

- Casa Abierta (Open House)
- Asambleas
- Clases de Orientación para Padres
- Jog-A-Thon
- Show de Talentos
- Festival Luna de la Cosecha
- Feria de Arte
- Excursiones Escolares
- Promociones de Nivel de Grado
- Feria de la Ciencia

PROGRESO ESTUDIANTIL

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuán bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del 2º al 11º; ciencia en los grados 5º y 8º, y 9º al 11º, e historia/ciencias sociales en el 8º grado, y en los grados 10º y 11º.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las

pruebas, se encuentra en el sitio Web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Blanche Reynolds administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto y séptimo grados. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pff/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	18.6%	18.6%	30.5%
Séptimo	23.8%	19.0%	42.9%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Blanche Reynolds			DEUV			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	53	51	43	59	61	59	54	56	55
Matemáticas	53	46	43	51	52	50	50	51	50
Ciencia	60	67	54	64	67	65	57	60	59
Historia	68	69		58	58	58	48	49	48

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR										
Subgrupos Étnicos										
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"										
2012-13										
	Blanche Reynolds									
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más		
Inglés/Lengua y Lit					28		53	29		
Matemáticas					29		53	24		
Ciencia					50		58			
Historia										

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Resultados STAR						
Otros Subgrupos						
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"						
2012-13						
	Blanche Reynolds					
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés/Lengua y Lit	36	50	24	32	24	
Matemáticas	41	45	21	29	29	
Ciencia	52	63		48	54	
Historia						

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Índice de Rendimiento Académico									
Comparación de Tres años de Rendimiento									
	Blanche Reynolds								
	API - Rango Base:								
	2010			2011			2012		
Rango Estatal	3			3			3		
Rango entre Escuelas Semejantes	1			1			1		
	Blanche Reynolds			Blanche Reynolds		DEUV		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13		2012-13		2012-13	
Todos los Estudiantes	13	-3	-21	286	743	12,892	809	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Afro-Americano				3		173	747	296,463	708
Nativo Americano o de Alaska				1		79	794	30,394	743
Asiático				5		351	918	406,527	906
Filipino				1		79	877	121,054	867
Hispano o Latino	38	-30	-38	110	668	6,141	746	2,438,951	744
Hawaiano o Isleño del Pacífico				-		33	786	25,351	774
Blanco (no Hispano)	1	15	-13	150	791	5,605	866	1,200,127	853
Dos Razas o Más				16	704	431	865	-	
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	6	6	-38	147	685	6,543	741	2,774,640	743
Aprendices de Inglés				35	639	2,638	682	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados	37	29		57	627	1,251	543	527,476	615

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 740, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador Comparados al Desempeño del Distrito		
2012-13		
¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Blanche Reynolds	DEUV
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	11/21	21/38
Total de Criterios Posibles		

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su demografía estudiantil solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica los utilizan para ayudar a estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Primaria Blanche Reynolds no participó en el programa Título uno y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

INSTALACIONES DEL PLANTEL ESCOLAR Y SEGURIDAD

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Blanche Reynolds fueron construidas en el año 1956; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Proyectos de Mejoras al Plantel 2012-13

- Evaluar la situación de estacionamiento y circulación del tráfico
- Mantenimiento en el asfalto

Proyectos de Mejoras al Plantel 2013-14

- Reemplazar las cortinas del teatro

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje y el director/a inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos (uno a tiempo completo y uno a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Primaria Blanche Reynolds. El conserje diurno es responsable de la limpieza/montaje de cafetería, limpieza general y funciones de Conserje y Baños.

El aseo de los baños es inspeccionado tres veces al día y estos son limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsable de las aulas, áreas de oficinas, baños, y proyectos rutinarios de mantenimiento.

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Estatus del Programa de Mejoras -PI Título I 2013-14		
	Blanche Reynolds	DEUV
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2006-07
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		9
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		33.3%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Blanche Reynolds participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Blanche Reynolds no recibió los fondos de mantenimiento diferido para reparaciones y mejoras en el campus.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a áreas de entrada designadas, el área del desayuno, y el patio de juegos: el director, maestros, padres supervisores y personal de apoyo. Durante el recreo, el director, los maestros y padres supervisores vigilan las actividades del patio de recreo. El director y tres asistentes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, un maestro, un guardia cruza-calles y el director, monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada. Cuidado de niños y supervisión después de clases es provisto por el Centro de Niños Las Posas.

La Escuela Primaria Blanche Reynolds es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Blanche Reynolds en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, póliza de acoso sexual, el código de vestuario, y la póliza sobre la prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado y actualizado en noviembre de 2013, y compartido con el personal escolar en enero de 2014.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro. Todas las personas serán tratadas con dignidad y respeto. El distrito, escuelas, estudiantes, padres/guardianes, y la comunidad tienen la obligación de promover el

respeto mutuo, la seguridad, y relaciones armoniosas que apoyen la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito escolar tiene en su lugar políticas, procedimientos, y prácticas diseñadas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como procesos y procedimientos para manejar los incidentes de intimidación y acoso cuando estos ocurren. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente al respecto de las políticas distritales al respecto de la anti-intimidación y el acoso.

Inspecciones de las Instalaciones

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Blanche Reynolds, de acuerdo al Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Blanche Reynolds utiliza una encuesta del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o inseguras y necesidades de mejoras a las instalaciones escolares. La inspección más reciente tomó lugar el 2 de agosto de 2013. Durante el año escolar 2012-13 todos los baños estuvieron funcionando y a disposición de los estudiantes.

Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar		Estatus	
Área de inspección	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 2 de Agosto 2013	✓		
Sistemas	✓		
Superficies Interiores	✓		
Limpieza en General	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada			
			Ala 11-15 Baño de Niños - Pintura descascarada; Ala 11-15 de Baño de Niñas - Pintura descascarada en el techo y las paredes Habitación 8 y 17 - Marco de la puerta necesita pintura
			Habitación 15 y 20 - Grifo tiene baja presión de agua
			Ala 1-5 Baño de Niñas - Cortina está dañada; Habitación 7 y 22 - Terreno necesita mantenimiento; Patio de Juegos Rainbow Bridge - Basura en el suelo y la intrusión de crecimiento del césped en las virutas de madera
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Resume General	✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

AMBIENTE EN EL AULA

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las pólizas disciplinarias de la Escuela Primaria Blanche Reynolds están basadas en el programa de manejo del comportamiento positivo Escuelas Civiles y Seguras del Dr. Randy Sprick, el cual es utilizado como una guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo del comportamiento, promover la responsabilidad, promover el respeto, y minimizar las interrupciones en el aula. Los maestros claramente identifican, y explican, las expectativas de comportamiento a sus estudiantes, y discuten las consecuencias por mala conducta o comportamiento desordenado en el aula. El director dirige asambleas de reglas escolares al inicio de cada año escolar ya a la mitad del año escolar; se refuerzan las expectativas de comportamiento con los estudiantes. La Escuela Primaria Blanche Reynolds emplea un método de disciplina progresiva al manejar a los estudiantes que hacen malas elecciones de comportamiento, que no siguen las reglas escolares, o interrumpen en el aula.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Blanche Reynolds		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	6	6	18
Suspensiones (%)	1.37%	1.33%	4.32%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
	DEUV		
	Todas las Escuelas Primarias		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	224	209	177
Suspensiones (%)	2.87%	2.67%	2.26%
Expulsiones (#)	3	2	3
Expulsiones (%)	0.04%	0.03%	0.04%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Tamaño de las Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de las Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas			
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas	
		1-20	21-32 33+
2010-11			
K	21.7	2	1
1°	21.0	3	
2°	21.0	2	
3°	18.0	4	
4°	21.8	2	2
5°	20.5	1	1
2011-12			
K	22.5	1	1
1°	24.5		2
2°	21.5	2	
3°	18.7	2	1
4°	30.0		2
5°	20.5	2	2
2012-13			
K	17.0	2	1
1°	14.0	3	1
2°	13.0	4	1
3°	14.0	3	1
4°	14.0	4	1
5°	13.0	4	1

INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El 24 de Septiembre de 2013, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Ventura, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La junta adoptó la Resolución #13-25 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, incluyendo a los aprendices de inglés, tiene un libro de texto o materiales didácticos, basados en los estándares, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de

texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) que todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares y del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/escénicas. Para el año escolar 2013-14 el Distrito Escolar Unificado Ventura ha provisto a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Desarrollo del Personal

En el Distrito Escolar Unificado Ventura, todas las actividades curriculares y de mejora a la instrucción están alineadas con las Estructuras y Estándares Estatales de Contenido y con los Estándares Básicos Comunes. Las concentraciones de desarrollo del personal son

seleccionadas e identificadas en base a los requisitos del NCLB y la implementación de los Estándares Básicos Comunes. Las conclusiones de los resultados de las evaluaciones formativas, DIBELS, SRT, y IDEL indican que la lectura, escritura, y matemáticas son las principales áreas de enfoque.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
2	2	0

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Blanche Reynolds participó en capacitación de desarrollo del personal centrado en:

- Estándares Estatales Comunes
- Evaluaciones Basadas en el Rendimiento
- Puntos de Referencia de Escritura

Entreno complementario basado en el plantel de la Escuela Primaria Blanche Reynolds toma lugar después de clases en las reuniones de docentes. Alineados con las directrices del distrito, los maestros identifican las necesidades de capacitación del personal en base al aporte y opiniones obtenida durante las reuniones de personal, a las encuestas del personal, y al aporte del PTA. Las actividades de desarrollo del personal del 2012-13 se enfocaron en:

- Asuntos del patio de juegos
- Preocupaciones de seguridad en el Vecindario
- Sistema en línea de Boleta de Calificaciones
- Tecnología

Entrenamiento complementario en el plantel en 2012-13 tomó lugar mensualmente en los días de salida temprana para el personal de Aula Abierta. Los tópicos se enfocaron en evaluaciones de referencia, calificaciones, actividades de grupo, y la promoción de premios intrínsecos.

El distrito suplementa el desarrollo profesional en el plantel para complementar y apoyar programas continuo y de todo el año centrado alrededor de lectura, escritura y matemáticas y corresponden con estrategias específicas para mejorar el aprendizaje estudiantil o con materiales de currículo adoptados por el distrito. Se ofrece desarrollo profesional complementario a través del año escolar en los días de salida temprana, después de horas de clase, en días designados para el desarrollo profesional y durante el tiempo de relevo por suplentes. Durante el año escolar 2012-13, se ofreció desarrollo profesional relacionado con Estándares Estatales Comunes, las políticas que califican, Pólizas de Calificación, Pólizas de Prevención de la Intimidación y Competencias Culturales. Equipos de Maestros Especialistas en Contenido trabajan con los administradores del plantel escolar y con el personal docente para garantizar la implementación exitosa de los Estándares Básicos Comunes.

El Distrito Escolar Unificado Ventura y el Superintendente Escolar del Condado Ventura conjuntamente apoyan a los maestros principiantes y veteranos en el desarrollo de habilidades didácticas mediante el programa Evaluación y Apoyo al Maestro Principiante (BTSA), y el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR). El programa BTSA es un programa aprobado por el estado que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros en su primer y segundo años, con credenciales preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. PAR está disponible para maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias del manejo de la clase, conocimiento en las materias y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Animamos a los miembros del personal a asistir a talleres informativos y conferencias profesionales. Los maestros principiantes, maestros diestros, maestros líderes/mentores, administradores y personal de apoyo son animados a participar en los talleres informativos patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado Ventura. Las capacitaciones profesionales y en materias específicas ofrecidas son consistentes con los estándares de contenido de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral de los representantes del distrito; las actividades de instrucción son designadas para mejorar el desempeño de su trabajo.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Si	Houghton Mifflin: <i>Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy</i>	0%	K-5*
Matemáticas				
2009	Si	The Write Group/McGraw-Hill: <i>Everyday Mathematics</i>	0%	K-5*
Ciencia				
2008	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman California Science</i>	0%	K-5*
Ciencias Sociales				
2007	Si	Pearson-Scott Foresman: <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0%	K-5*
Salud				
2007	Si	San Diego State University: <i>SPARK</i>	0%	K-5*
2005	Si	Children's Health Market, Inc.: <i>The Great Body Shop</i>	0%	K-5*

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.

PERSONAL PROFESIONAL

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Primaria Blanche Reynolds tuvo 18 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes							
	Blanche Reynolds				DEUV			
	10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	21	22	18		748	832	706	
Maestros con Acreditación Completa	21	22	18		748	831	706	
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		0	1	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	1	0		148	119	111	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	4	4	2	1
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	5	4	2	1
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	2

En la tabla adyacente se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Consejería y Personal de Apoyo

La Escuela Primaria Blanche Reynolds cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente.

La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Blanche Reynolds. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2012-13	
Blanche Reynolds	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza	95.0%	5.0%
Esc. de Baja Pobreza	97.0%	3.0%

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	
Psicólogo	1	0.8
Enfermera Escolar	Cuando sea necesario	
Terapeuta del Habla	1	1.0
Técnico en Salud	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Homestead (Alternativo) tiene acceso a consejeros y a profesionales en salud cuando sea necesario.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Blanche Reynolds y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Blanche Reynolds y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Blanche Reynolds es la Biblioteca E.P. Foster, una sucursal de la Biblioteca Pública del Condado Ventura.

Domicilio: 651 East Main Street, Ventura

Teléfono: (805) 648-2715

Sitio Web: www.ventcolibrary.org

Número de Computadoras Disponibles: 26

GASTOS DEL DISTRITO

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Información de Salario Promedio 2011-12		
	DEUV	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	40,182	40,933
Maestro - Salario Intermedio	57,861	65,087
Maestro - Salario Máximo	80,143	84,436
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	95,954	106,715
Escuela Intermedia	105,579	111,205
Escuela Preparatoria	111,265	120,506
Superintendente - Salario	192,501	207,812
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	40
Salarios de Administradores	6	5

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Ventura gastó un promedio de \$7,782 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2011-12 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (complementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Información detallada acerca de gastos y salarios se encuentra en el sitio web de CDE: www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla de abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno					
2011-12					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Blanche Reynolds	DEUV	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	6,181	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,616	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,565	4,182	109.2%	5,537	82.4%
Salario Promedio de Maestro	63,662	65,405	97.3%	68,841	92.5%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Ventura recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje Después de Clases y Sociedades de Vecindarios Seguros
- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Lotería Estatal
- Educación de Continuación
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondos de Empleo de Educación
- Programa Head Start
- Educación al Nativo Americano
- Lotería – Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otros Fondos Estatales
- Otros Fondos Locales
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Tabaco – Uso Educación/Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Ventura. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales didácticos fueron adquiridos en Noviembre de 2013 y las de instalaciones escolares fueron adquiridos en Enero 2014.